

«Я все могу сам. Кризис трех лет»

Три года – это тот рубеж, на котором заканчивается раннее детство и начинается дошкольный возраст.

Возросшие потребности трехлетнего ребенка не могут быть удовлетворены прежним стилем общения с ним и прежним образом жизни. Возникают **противоречия между возможностями и желаниями ребенка**.

В это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «я». Ребенок начинает отделять себя от мира взрослых и вступает в самостоятельную жизнь.

Основные потребности в этом возрасте — **потребность в общении, уважении и признании**. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Сама деятельность характеризуется переходом от манипуляций к предметной (то есть фиксированные действия с предметами, интерес к совместным играм с другими детьми).

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции, начинает складываться сознательное поведение.
3. Общение – внеситуативное, взрослый выступает как носитель определенной общественной функции.
4. Умения – самостоятельно играть, кратковременная совместная игра, самостоятельные манипуляции с предметами, дисциплина при частичном контроле взрослого.

Родителям в данный период стоит:

1. Наблюдать за самостоятельной игрой и действиями ребенка, корректировать ошибки
2. Договориться о единой тактике воспитания в семье.
3. Научиться переключать ребенка (укорачивать время переживания эмоций, перенаправлять интерес в речевое взаимодействие)
4. Использовать негативизм ребенка в своих целях. Например, если вы хотите пойти с ребенком на прогулку, то можно предложить ему остаться дома.
5. Не акцентировать внимание на капризах и истериках ребенка. Во время истерики не стоит удовлетворять требование ребенка. Иначе такое поведение ребёнка будет демонстрировать всё чаще и по меньшим поводам
6. Совместный поиск компромиссных решений в конфликтных ситуациях.
7. Следить за собой, так как многие слова и поступки ребенок копирует у своих родителей.
Определить твердый распорядок дня (режим) **Это возраст повторений, ребенку нужно настойчиво и терпеливо все показывать снова и снова, прежде чем он сможет соблюдать установленный распорядок по собственной инициативе.**
8. Абсолютные запреты создаются родителями и последовательно и строго соблюдаются в семье. В сознании ребенка благодаря абсолютным запретам возникают границы собственных возможностей. Дети знают, что родители упорядочили их жизнь, и поэтому они могут спокойно проявлять свою активность с естественной энергией и отсутствием внутренних запретов.
9. Озвучивать для ребенка его переживания и чувства.